

โครงการอบรม

เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL)”

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการคิดแก้ปัญหา มากกว่าการจำเนื้อหา ข้อเท็จจริง และส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มอันเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมอีกด้วย หากอาจารย์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL จะก่อให้เกิดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีคุณค่า

งานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์จึงได้จัดอบรม เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL)” โดยเรียนเชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์และความรู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้อาจารย์ผู้เข้าร่วมอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้อาจารย์ได้เรียนรู้และเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Problem Based Learning (PBL)
2. เพื่อให้อาจารย์สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม

ผู้เข้าร่วมการอบรม

อาจารย์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 40 คน

ระยะเวลาในการฝึกอบรม

ครึ่งวัน (บ่าย)

วิทยากร

รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงวัลลี สัตยาชัย
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วันเวลาและสถานที่

วันพุธที่ 25 ธันวาคม 2556

เวลา 13.00 น.-16.30 น.

สถานที่ ณ ห้องประชุมโคมบริหาร 1 อาคารโคมบริหาร ชั้น 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศูนย์รังสิต

ผู้รับผิดชอบโครงการ

งานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ กองบริการการศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. อาจารย์ได้รับทราบแนวคิด วิธีการ ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม
2. อาจารย์ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem Based Learning (PBL)

กำหนดการอบรม

เวลา	รายละเอียด
13.00 น. - 13.30 น.	ลงทะเบียน
13.30 น. - 16.30 น.	การบรรยาย เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem Based Learning (PBL)” โดย รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิงวัลลี สัตยาศัย จาก คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 1. ความหมายของ PBL 2. แนวคิดและต้นแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL 3. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน 4. ปัจจัยที่กำหนดคุณภาพการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL 5. กระบวนการของ PBL

หมายเหตุ : รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 14.30 น. - 14.45 น.